

年度	2006 年
编号	

“十一五”期间教育部重点课题
生本教育理论和实践体系研究
分支课题申请·评审书

课题类别: 教育部重点课题的分支课题

学科分类: 德育、语文、数学、英语

课题名称: 生本德育与教学模式实证研究

课题负责人: 汪 洪

负责人所在单位: 深圳市南山区沙河小学

填表日期: 2006 年 5 月 23 日

“生本教育理论和实践体系研究”课题组

广东省教育科学研究所

一、数据表

课题名称	生本德育与教学模式实证研究						
主题词	生本 德育 教学 模式 实证						
课题类别	教育部重点课题的分支课题 D						
负责人姓名	汪洪	性别	男	民族	汉	出生日期	1964-11-23
行政职务	校长	专业职务	中教高级		研究专长	数学、创新思维	
最后学历	本科		最后学位	学士			
所在单位	深圳市南山区沙河小学						
工作单位	深圳市南山区沙河小学			电子邮箱	shahe_xx@21cn.com		
通讯地址	深圳市南山区沙河小学			邮政编码	518053		
联系电话	(0755) 26949829						
主要 参 加 者	全体行政（张伟良、苏但丁、陈春红、胡梅、沈予、王伟、陈国平、邵心怀、张连宝）						
	谢晓璐				英语		
	刘娟				语文		
	王敏				数学		
	廖秀琼				语文		
	李焕林				英语		

二、分支课题设计论证

1、选题：选题的意义。2、内容：本课题研究的主要思路（包括视角、方法、途径、目的），重要观点。3、价值：本课题创新程度，理论意义，应用价值。4、研究基础：已有相关成果。

一、选题的意义与价值

多年来，在小学教育的实际生活中，师本教育模式普遍存在，甚至早已成为许多教育者乃至家庭、社会都普遍认同并执着遵循的行为参照。然而，伴随经济的迅猛发展、社会的进步转型、人们在关注孩子成长状态发生巨大改变的同时，更对教育自身进行着深刻反思与改革。我校在多年来努力探求素质教育的实施策略与行为实践中，亦同教育同行一样，在锐意进取，孜孜以求的同时，同样也在遭遇不断的困惑与难题。

面对诸多思考与研究，我们发现，生本教育体系研究对基础教育改革的现状分析是务实的，对素质教育内涵的理解是新颖而透彻的，尤其它涉及理念、课程、教材、教育教学行为等改革的原则与策略都具有一定的前瞻性、彻底性、总括性、核心性与可操作性，它总是在力图真正挖掘并反映出素质教育的本体本质和生命本质，定位出教育的根本立场，阐明教育的根本规律，它同当前基础教育改革和课程改革的方向非常一致，对活跃于基础教育第一线的教师可提供实际可行的建议与启发，为此，选择广东省教育科学研究所郭思乐教授主持的“十一五”教育部重点课题——“生本教育理论和实践体系研究”，借鉴该课题先进而成熟的教育理念与实践策略，确定出我们自己的具体研究方向——小学德育与教学，将会对沙河小学落实素质教育的具体实践具有很好的引领价值，对提高学校的办学效益、打造学校的教育质量与品牌发挥强劲的助推功能。

二、主要研究内容

（一）对本课题研究的定位

作为一所处在基础教育开端的小学而言，我们认为，最明智的选择莫过于运用鲁迅先生的“拿来主义”，更多的致力于应用“生本教育理论与实践体系”的研究成果，在德育与教学领域开展实证研究，增强德育实效，提高教育教学质量，并在此过程中，期望能够总结提炼出某些研究收获，从而实现对生本德育和教学领域中的某些研究点的丰富和发展具有可供考量的价值。

（二）本课题主要研究内容

- 1、生本语文教学模式研究
- 2、生本数学教学模式研究
- 3、生本英语教学模式研究
- 4、生本德育模式研究

三、主要研究方法

我们在本课题研究过程中采用最多的是行动研究法。

四、主要研究途径

我们主要确定了下列研究途径：由教导处与科研处共同配合牵头，分工协作，在一、二年级确定实验班级，配备教科研能力强的师资力量，语文、数学、英语、德育分头实施，齐头并进，跟踪研究。

主要策略：

1、学校推进，全员参与。学校全体行政人员都是课题研究的成员，统筹资源，加强实验的组织和实施力度。

2、点上实验，面上推广。设立实验班，按照生本的理论在实验班进行实证，取得经验后在非实验班推广生本教育的主要理论和具有普遍性的实践操作。

3、加强培训，积极交流。这项实验已经取得了阶段性的优秀成果，我们要在培训学习交流的基础上，不断创新，从模仿到创造，在继承中创新。

4、低重心研讨，小课题研究。对在教育教学实践过程中的现实的、本质的、关键的问题进行研究，探索生本教育实验的微观问题，挖掘生本实验的宝贵的鲜活资源，实现课题研究与教师发展同步推进

五、研究基础

我们曾经对相关课题有过认真的思考与尝试性探讨。自 2000 年以来，学校就致力于课程改革，提倡自主探究学习模式研究，提倡以活为主，活而不乱，逐步开展分组教学、活动教学模式的试验，鼓励教师大胆设计以学生为主体的教学方案，探索培养学生主动学习、学会探究的教学方法、手段和策略，打破过去“以教材为中心”，以灌、仿、记为特征而缺少引导学生对价值、对美的理解和感受的陈旧课堂教学模式，致力于形成有利于创造能力、人文精神的培养和合作学习的教学方法、教学策略体系，把讨论权、发言权、动手权交还给学生，把发展的主动权交还学生。

语文、英语、数学、科学等多学科分别开展了自主探究性学习、小组合作学

习模式、综合实践活动以及多媒体网络环境下的学科教学等多方面的子课题研究，教师的思想、观念、行为等都经历过根本的变革与新的洗礼，他们不仅认同学生在教学中的主体地位，并在实践中都曾经就某一细小的研究点进行过思索与尝试性探讨，许多教育教学案例均被录入南山区教育局主持编写的经典课改纪实丛书中。学校 2003 年也在总结教师研究经验的基础上，由中国教育出版社负责，编辑出版了《教海竟航》一书，记录了教师们探索课题研究中发生的许多丰富多彩的教育故事或深刻反思。

三、完成课题的条件和保证

负责人和主要成员完成本课题的研究能力和时间保证；资料设备；科研手段。

（一）参研人员素质

课题主持人汪洪，中学高级教师，参加教育部小学骨干校长培训班，数学及头脑奥林匹克优秀教练员，获市数学优质课一、二等奖，市级青年明星、十佳青年教师、深圳市名师（中青年骨干教师）、南山区优秀校长等称号。辅导学生多次夺得省及全国数学和头脑奥林匹克决赛个人与团体亚军、冠军，2004 年指导学生在美国马里兰大学获得头脑奥林匹克世界冠军，并获得“拉·富斯卡杰出创造力大奖”。发表教育教学论文 20 余篇，参加编写出版论著 5 部，著述 380 余万字。科研主持人陈春红，教育学研究生，理论素养好，科研能力强，曾在加拿大访问学习，还具有较好的外语能力。成员中苏但丁具有先进的管理理论和管理经验，胡梅是市级学科带头人、南山区课改挂牌教师。实验教师都是自己主动要求参与实验，具有很高的积极性和教学能力。

在本课题组参与成员中，全体行政人员几乎全部都一直坚持担任着语文、数学、英语等主科教学，并在教学与科研中积极发挥“领头雁”的作用，而担任语文、数学、英语学科实验的骨干教师也具有完成本课题目标的能力与条件。他们都曾经依托学校承担过区局、校级课题，成绩突出，他们绝大部分都具有大学本科学历，具有长期从事教学一线的鲜活经验，这是一个平均年龄不到三十五岁而从事小学语文、数学与英语等教学平均教龄在六年以上的群体。他们当中，有的在课件制作上具有优势，有的在教材分析方面富有经验，更有的在课堂教学中独具特色。这样的组合不仅曾经多次顺利完成各级科研课题，同时也将有利于本课题研究任务的顺利实施。

2003年12月，学校独立承接的国家“十五”社会科学资助金项目——多媒体网络环境下小学英语教学模式研究顺利结题，得到结题鉴定专家组的肯定与赞赏，他们鼓励学校要有信心敢于积极申报“成果向全国推广”的资格，并获得2004年南山区教育科研二等奖。2004年2月15日，汪洪校长带领学校“OM”代表队在“第十七届中国上海头脑奥林匹克大赛”上胜利夺冠，并于同年6月，赴美国马里兰大学参加世界级决赛再次夺冠。2006年2月，学校“OM”代表队再次参赛，在“第十九届中国上海头脑奥林匹克大赛”上喜获全国第4名。2006年3月，深圳市教育科学规划“十五”重点课题——构建特色化校本环境课程完满结题，再次获得市教育科学规划办、市教育科学研究所以及南山区教育局领导的充分肯定。同年5月，学校胡梅老师参加了全国小学语文教学研究大会并做示范讲课和经验介绍。谢晓璐老师曾经参加区教育局承接的国家级重点课题“跨越式教学模式研究”，成绩突出；王敏老师的授课多次参加各级各类公开课比赛，多次获奖；刘娟老师的德育策略曾经在2002年全国优秀班集体建设实验研究课题中深获与会领导与专家的好评。

（二）科研氛围浓厚，课题管理规范

学校倡导“科研兴校”，并确定科研的工作定位：低重心研究，力求尽量接近学校教育实际，发挥实效。学校实施课题导师制管理，出台有规范的科研计划、负责定期组织正规的科研培训，强化严格的科研管理，努力营造浓厚的科研氛围，纠正教师们对科研的误解，使大家逐步形成关于小学教育科研的正确定位。

学校科研主要确定了课题带动的工作策略，由教科室依据每个教师的研究特长，将其组合为不同的课题研究小组；针对每一个课题研究的各个环节及时聘请有关专家或同行来做相应指导，包括：开题报告、实施方案、结题报告、个案分析、论文撰写以及各种科研方法的介绍等；同时，教科室还负责课题研究与实施过程中的资料收集、经验提升、监督、考核、评价、建档等工作，以保证把握好课题研究的主题精神、实施意义与操作方向。教导处在教育教学的具体实际中，在人员组织、资源调配、课程设置、方案落实、研究效果等方面进一步监督跟进。

本课题的经费预算

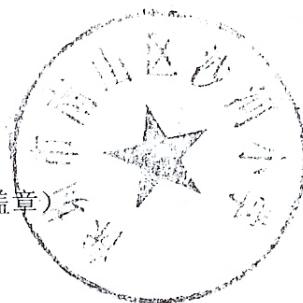
2006年	2007年	2008年	2009年	2010年		合计
2万	2万	2万	2万	2万		10万

四、预期研究成果

主要阶段性成果				
序号	研究阶段 (起止时间)	阶段成果名称	成果形式	承担人
1	准备阶段 (2005.9—2006.5)	生本教育体系学习汇报 (学习生本教育体系理论,了解研究成果、实验开展现状和落实程度,分析本校资源现状,确定实验学科、实验班级,体验并审视生本思想。)	报告	苏但丁 胡梅
2	实施阶段 (2006.6——2007.6)	开题报告 实验方案 (组织分支课题开题,请专家论证指导,确定方案,明确实验策略与途径,扩大实验范围,开展专题实证研究,倡导学校在实践生本德育与教学模式的过程中注重与学校自身优势相结合,确立小的研究专题,并在此基础上设计实施方案或开展计划。)	报告 方案 课例	全体行政 刘娟 廖秀琼 谢晓璐 李焕林 ...
3	巩固发展阶段 (2007.9——2009.7)	经验总结,教学反思 (反思总结提升实验经验,调整实验思路,各学科、各德育组织推出体现本课题研究特色的教育教学设计、优秀课例、教育教学课件、论文、报告等;形成并提炼出沙河小学将生本教育体系理论应用于德育与教学,进行实践的自身特色或某个德育、教学专题的成熟操作模式。)	教学设计 课例 论文	全体行政 刘娟 廖秀琼 谢晓璐 李焕林 ...
4	结题鉴定阶段 (2009.9-----2010.6)	出版论文集、课例集锦和教育教学设计荟萃;撰写结题报告,请专家鉴定。	报告 论文集 课例集锦 课堂实录	全体行政 全体实验老师

五、课题负责人所在单位意见

单位（盖章）



单位负责人签字：

年 月 日

六、生本教育理论和实践体系研究课题组意见

单位（盖章）

负责人签名：

年 月 日